

<b>EVALUATIE &amp; GROEPSOVERZICHT</b>			<b>TRANS PLAN STAP</b>
<i>Zijn de onderwijsbehoeften van alle – subgroepjes - leerlingen geëvalueerd en geanalyseerd?</i>		<b>+/-</b>	
- is de groepsplanevaluatie gedeeld in een groepsbespreking met de IB-er?			<b>7</b>
- is het besprokene opgenomen / aangevuld in de schriftelijke evaluatie?			<b>7</b>
- is de vaardigheidsgroei geëvalueerd en geïnterpreteerd?			<b>7</b>
- is er objectief geclusterd op basis van de meest actuele CITO-toetsgegevens?			<b>1</b>
- is er aanvullend gebruik gemaakt van tussentijdse beheersingstoetsen?			<b>1-3</b>
- is de evaluatie van het vorige plan actief betrokken bij de analyse?			<b>7-3</b>
- zijn toetsgegevens geanalyseerd en begrepen?			<b>3</b>
- zijn sterke kanten van leerlingen actief betrokken bij hun onderwijsbehoefte?			<b>3</b>
- is - op grond daarvan - beschreven wat subgroepjes nodig hebben?			<b>3</b>
- zijn - waar nodig - specifieke behoeften van individuele leerlingen benoemd?			<b>3-6</b>
- zijn leerlingen zelf betrokken bij - het bepalen van - hun onderwijsbehoefte?			<b>3</b>
- indien er leerlingen zijn verplaatst (>   >>   <   <<): wordt dit verantwoord?			<b>3-4</b>
<b>GROEPSOVERZICHT &amp; GROEPSPLAN</b>			
<i>Zijn de in het Groepsoverzicht geformuleerde onderwijsbehoeften handelingsgericht vertaald naar bijpassende acties in het Groepsplan?</i>			
- zijn concrete acties precies benoemd en specifiek afgestemd op de analyse?			<b>3-6</b>
- is er op subgroepniveau gezocht naar overeenkomstige onderwijsbehoeften?			<b>3-6</b>
- zijn de geformuleerde onderwijsbehoeften haalbaar in de context v/d groep?			<b>6</b>
<b>GROEPSPLAN</b>			
<i>Is het plan doelgericht?</i>			
- zijn de leerdoelen ontleend aan de – doorgaande - schoolleerlijn?			<b>5</b>
- zijn leerdoelen meetbaar benoemd in de vorm van toetsbare tussendoelen?			<b>5</b>
- zijn - waar nodig - specifieke doelen benoemd voor specifieke leerlingen?			<b>5</b>
- zijn er realistische normdoelen voor vaardigheidsgroei gesteld?			<b>2</b>
- zijn de data van de groepsplanevaluatie en de groepsbespreking ingepland?			<b>7</b>
<b>UITVOERING GROEPSPLAN</b>			
<i>Is het groepsplan leidraad voor het dagelijks handelen van de leerkracht?</i>			
- is het groepsplan organisatorisch uitgewerkt voor de korte-termijn?			<b>7</b>
- zijn GP, GO en onderliggende toetsgegevens aanwezig in de klassenmap?			<b>lkr</b>
- is de inhoud van het Groepsplan herkenbaar in het alledaagse handelen?			<b>KC</b>
<b>INDIEN VAN TOEPASSING</b>			
- is het IHP – op grond van het nieuwe Groepsplan – kindspecifiek bijgewerkt?			<b>IB</b>
- is het IHP geëvalueerd in een leerlingbespreking?			<b>IB</b>
- is de Evaluatie van/in het IHP kindspecifiek bijgewerkt?			<b>IB</b>